

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
«СОЛНЫШКО»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДСОВ «Солнышко»  
Е.В. Давыдова  
Приказ № 270-од от 31.12.2019 года



**ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

пгт. Октябрьское, 2019г.

## Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цель и задачи программы	4
4. Принципы реализации программы	5
5. Результаты освоения программы	5
6. Учебно-тематический план 1 год обучения	7
7. Учебно-тематический план 2 год обучения	8
8. Учебно-тематический план 3 год обучения	10
9. Приложение 1. Диагностические задания	13

## Паспорт программы

Наименование программы	«Юный шахматист»
Разработчики программы	Творческая группа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить подготовку педагогов к внедрению интеллектуальных игр шахматной направленности в образовательную деятельность, организовать активные формы обмена педагогическим опытом;</li> <li>• Обеспечить методическое сопровождение использования интеллектуальных игр по шахматной деятельности в Детском саду, трансляцию и тиражирование инновационного опыта;</li> <li>• Создать фонд методической литературы по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций.</li> </ul>
Нормативно-правовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.</li> <li>• Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.</li> <li>• Конвенция о правах ребенка 1989 г.</li> <li>• «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.</li> <li>• Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>• Устав МБДОУ ДСОВ «Солнышко».</li> </ul>
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МБДОУ ДСОВ «Солнышко»
Соисполнители	Воспитанники ДОУ средней, старшей, подготовительной группы
Сроки реализации	Постоянно
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.
Характеристика расходов на реализацию программы в общем бюджете организации	Отдельное финансирование на реализацию данной программы не предусмотрено

## Пояснительная записка

Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активных целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дошкольного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы по своей природе остаются прежде всего игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Шахматы в детском садике положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост непрерывно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

### **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

#### **Обучающие:**

- Познакомить с историей шахмат;
- Дать теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований.

#### **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Участниками программы являются воспитанники ДОУ 5-7 лет.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения по 0,5 ч в неделю, 16.5 часов в год. Программа реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Принципы реализации программы**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и в сего коллектива в целом;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;

- Принцип минимакса - обеспечивается возможностью продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматам, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **4. Результаты освоения детьми программы:**

#### **1 год обучения (средняя группа)**

-знает, как правильно расположить шахматную доску;

-знает и называет все шахматные фигуры;

-умеет правильно расположить шахматные фигуры на шахматной доске;

-может выполнить самостоятельно действия с некоторыми шахматными фигурами (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

#### **2 год обучения (старшая группа)**

- имеет представления об истории возникновения шахматной игры;

-знает, как правильно расположить шахматную доску;

-знает и называет все шахматные фигуры;

-умеет правильно расположить шахматные фигуры на шахматной доске;

-может выполнить самостоятельно действия с некоторыми шахматными фигурами (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

#### **3 год обучения (подготовительная группа)**

- знает историю возникновения шахматной игры;
- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «шах»;
- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «мат»;
- владеет навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами;
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «шах»;
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «мат»;
- владеет навыками участия в шахматных турнирах.

**Материально-технические ресурсы:**

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- информационные папки в Родительских уголках «Обучаем игре в «Шахматы».

**Педагогический контроль.**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития личности.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач (приложение 1).

**5. Учебно-тематический план  
1 год обучения (4-5лет)**

№	Наименование разделов и тем	Цель	Количество часов		Всего часов
			теория	практика	
1.	Первое знакомство с шахматами. Техника безопасности	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы	1		1
2.	Шахматная доска.	Познакомить с новым понятием – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей», шахматные поля, «центр шахматной доски»	1		1
3.	Шахматная доска	Продолжить знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линия. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.	1		1
4.	Шахматная доска	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием диагональ. Начать знакомство с « шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания помощью игр-заданий. Игра «Собери шахматную доску»	1	1	2
5.	Шахматная доска	Повторить понятие «диагональ», продолжить знакомство с «шахматным» алфавитом, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля.	1		1
6.	Шахматная доска	Повторить и закрепить знания о шахматной доске-горизонтали, вертикали, белые и черные поля, чередование полей, шахматный алфавит.	0,5		0,5
7.	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных	1		1
8.	Шахматные фигуры	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр «Белые и черные», «Какой фигуры не стало», «Снежный ком».	1	1	2
9.	Начальное положение	Познакомить детей с новыми понятиями: начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить	0,5	1	1,5

		новый материал посредством дидактических игр «Путаница», «Что пропало», «Чудесный мешочек».			
10.	Начальное положение	Продолжить знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр		1	1
11.	Шахматная фигура «Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры»	1		1
12.	Шахматная фигура «Ладья»	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт»		1	1
13.	Шахматная фигура «Ладья»	Закрепить знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.		1	1
14.	Шахматная фигура «Ладья» (итоговое занятие)	Повторить и закрепить данные детям о шахматной фигуре «Ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.	0,5	1	1,5
		Итого			16,5

**6. Учебно-тематический план  
2 год обучения (5-6 лет)**

№	Наименование разделов и тем	Цель	Количество часов		Всего часов
			теория	практика	
1.	Шахматная фигура «Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.	1		1
2.	Шахматная фигура «Слон»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр		1	1
3.	Ладья против слона (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья», «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей		1	1



		предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.			
4.	Ладья против слона (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья», «слон» в игровой практике на шахматной доске. Учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход, учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.		1	1
5.	Шахматная фигура «Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход слона.	1		1
6.	Шахматная фигура «Ферзь»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.		1	1
7.	Шахматная фигура «Ферзь» (игровая практика)	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.		1	1
8.	Шахматная фигура «Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня.	1		1
9.	Шахматная фигура «Конь»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить место коня в начальной позиции, как ходит конь, взятие. Упражняться в ходе коня и во взятии.		1	1
10.	Шахматная фигура «Конь» (игровая практика)	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слон, ферзе) в процессе игры		1	1
11.	Шахматная фигура «Пешка»	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе	1		1
12.	Шахматная фигура «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место пешки в начальном положении ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятие - «превращение пешки». Закреплять		1	1

		полученные знания с помощью дидактических игр-заданий».			
13.	Шахматная фигура «Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход коня. Взятие.	1		1
14.	Шахматная фигура «Король»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	0,5	0,5	1
15.	«Шах»	Познакомить детей с новым понятие «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее.	0,5	0,5	1
16.	«Шах и мат»	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных где мата нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее.	0,5	0,5	1
17.	«Мат в один ход»	Вспомнить значение понятия мат. Познакомить с новым понятием «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее.		0,5	0,5
		Итого			16,5

**7. Учебно-тематический план  
3 год обучения (6-7 лет)**

№	Наименование разделов и тем	Цель	Количество часов		Всего часов
			теория	практика	
1.	Введение	Вспомнить ранее полученные знания, повторить шахматные фигуры, их			1

		позиции на шахматной доске, вспомнить понятия шах и мат, мат в один ход			
2.	«Мат в один ход»	Вспомнить значение понятия мат. Познакомить с новым понятием «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет(ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее.		1	1
3.	«Ничья и пат»	Познакомить с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры	1		1
4.	«Ничья и пат»	Вспомнить значение понятие «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее.		2	2
5.	«Рокировка»	Познакомить детей с новыми понятиями «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять новые знания посредством дидактических игр-заданий.	0,5	1	1,5
6.	«Шахматная партия»	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.	0,5	1	1,5
7.	«Шахматная партия»	Продолжить знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий		2	2
8.	«Шахматная партия»	Продолжить знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат»	0,5	1	1,5
9.	«Шахматные часы»	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени»	0,5	1	1,5

10.	Игровая практика	Закрепление знаний посредством индивидуальных игр-заданий, продолжать учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее. Игра всеми фигурами из начального положения.		3	3
11.	«Шахматный досуг»			0,5	0,5
					16,5

**Уровень освоения детьми шахматной игры  
Диагностические задания по оценке уровня освоения  
детьми 4-5 лет шахматной игры.**

**Задание No 1. (Знания. Правильное расположение шахматной доски).**

**Инструкция:**

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание No 2. (Знания. Название шахматных фигур).**

**Инструкция:**

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание No 3. (Знания. Нахождение шахматного поля).**

**Инструкция:**

Давай поиграем в игру «Школа». Это фигуры твои ученики им нужно попасть каждому на свое поле? Например поставь пешку на поле a1, слона на поле e4, Ладью на поле b5

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание No 4. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).**

**Инструкция:**

Посади своих учеников каждого на свое место.

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Диагностическая карта по теме «Шахматы»  
1 год обучения. Средняя группа**

ФИО ребенка	Знания				Уровень развития
	Правильное расположение шахматной доски	Название шахматных фигур	Находит адрес шахматного поля	Начальное положение шахматных фигур	

Условные обозначения:

высокий уровень – 3 балла

средний уровень – 2 балла

низкий уровень – 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

высокий уровень – от 11 до 12

средний уровень – от 7 до 10

низкий уровень – от 4 до 6

**Уровень освоения детьми шахматной игры  
Диагностические задания по оценке уровня освоения  
детьми 5-6 лет шахматной игры.**

**Задание №1 (Знания. История шахматной игры).**

**Инструкция:**

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности.

**Критерии оценки:**

Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога.

**Задание No 2. (Знания. Правильное расположение шахматной доски).**

**Инструкция:**

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание No 3. (Знания. Название шахматных фигур).**

**Инструкция:**

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание No 4. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).**

**Инструкция:**

Посади своих учеников каждого на свое место.

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание No 5. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).**

**Инструкция 1:**

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Инструкция 2:**

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Диагностическая карта по теме «Шахматы»  
2 год обучения. Старшая группа**

ФИО ребенка	Знания					Уровень развития
	История шахматной игры	Правильное расположение шахматной доски	Название шахматных фигур	Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске	Действия с шахматными фигурами и пешками	

Условные обозначения:

высокий уровень – 3 балла

средний уровень – 2 балла

низкий уровень – 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

высокий уровень – от 13 до 15

средний уровень – от 8 до 12

низкий уровень – от 5 до 7

**Диагностические задания по оценке уровня освоения  
детьми 6-7 лет шахматной игры.**

**Задание No 1. (Знания. История шахматной игры).**

**Инструкция:**

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности.

**Критерии оценки:**

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре.

Средний рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога.

**Задание No 2. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).**

**Инструкция 1:**

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Инструкция 2:**

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1- 3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание No 3. (Знания. Где «шах» королю?).**

**Инструкция:**

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах» (И.Г. Сухин, стр.181).

**Критерии оценки:**

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание No 4. (Знания. Мат на шахматной доске).****Инструкция:**

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат» (И.Г.Сухин, стр 216-217).

**Критерии оценки:**

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

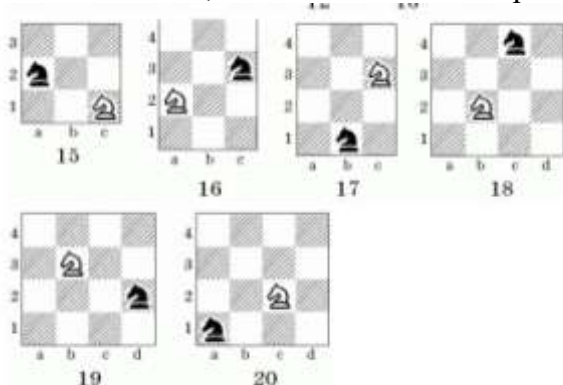
Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание No 5. (Умения. Разыгрывание шахматных положений).****Инструкция 1:**

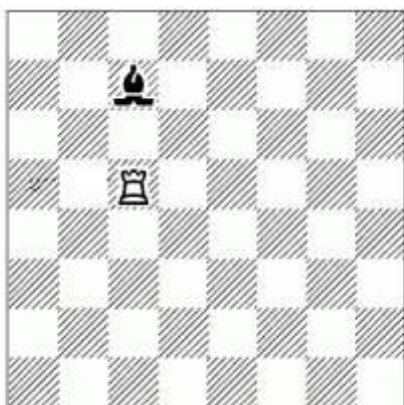
Определи на шахматной доске - куда сходить ферзю, чтобы напасть на ладью? (схема расстановки шахматных фигур No13, стр. 73. И.Г. Сухин).

**Инструкция 2:**

Сделай один ход, побив белого коня черным конем? (Примеры расстановок)

**Инструкция 3:**

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

**Критерии оценки:**



Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.

Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1 - 2 ошибки.

Низкий - ребенок выполняет задания не правильно.

### Задание No 6. (Умения. Ставим шах).

#### Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

#### Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1- 2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

### Задание No 7. (Умения. Ставим мат).

#### Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю

#### Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1- 2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Шах, от которого нет защиты называется – мат.

На диаграммах №28 и №29 во всех позициях поставьте мат в 1 ход (обозначьте стрелкой сделанный ход).



### Уровни освоения программы:

**Высокий уровень** - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из под удара.

**Средний уровень** - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

**Низкий уровень** - ребенок не может вести игру.

**Диагностическая карта по теме «Шахматы»  
3 год обучения. Подготовительная группа**

ФИО ребенка	Знания				Умения			Уровень развития
	История шахматной игры	Действия с шахматными фигурами и пешками	Где «шах» королю ?	Мат на шахматной доске	Разыгрывание шахматных положений	Ставим шах	Ставим мат	

Условные обозначения:  
 высокий уровень – 3 балла  
 средний уровень – 2 балла  
 низкий уровень – 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:  
 высокий уровень – от 18 до 21  
 средний уровень – от 11 до 17  
 низкий уровень – от 7 до 10